

教学课题	项目八 教科研工作实习	
思政元素	主动参加幼儿园的各类教科研活动，培养问题意识、探究精神与终身学习的精神。	
学情分析	能够组织幼儿园的教学活动、游戏活动，能够开展家园共育活动，进行环境创设。	
教学目标	知识目标	1. 充分认识教科研工作对于教师专业发展、幼儿园发展的重要作用。 2. 理解并掌握幼儿园教科研工作的具体步骤、内容、方法和要求。
	能力目标	1. 能从师德修养、专业知识、专业能力、心理准备等方面，积极做好幼儿园教科研工作实习的各项准备工作。 2. 能将幼儿园教育研究方法的理论知识、专业技能运用于幼儿园教科研工作中，完成幼儿园科研实习任务。 3. 能从不同角度总结、反思教科研工作实习的过程，充分理解幼儿园教科研工作的特点。
	素质目标	1. 主动参加幼儿园的各类教科研活动，培养问题意识、探究精神与终身学习的精神。 2. 提高对学前教育专业的认同感，增强对幼儿园教师职业的职业自豪感。
教学重点	1. 充分认识教科研工作对于教师专业发展、幼儿园发展的重要作用。 2. 理解并掌握幼儿园教科研工作的具体步骤、内容、方法和要求。	
教学难点	1. 能从师德修养、专业知识、专业能力、心理准备等方面，积极做好幼儿园教科研工作实习的各项准备工作。 2. 能将幼儿园教育研究方法的理论知识、专业技能运用于幼儿园教科研工作中，完成幼儿园科研实习任务。 3. 能从不同角度总结、反思教科研工作实习的过程，充分理解幼儿园教科研工作的特点。	
教学资源	配套素材包	
课外作业	结合书中表格，记录认识实习的过程与收获。	

教学环节及主要教学内容	
教师活动	学生活动
<p>任务一 做好幼儿园教科研工作实习前的准备</p> <p>幼儿园对教科研工作日益重视,教科研工作不仅是幼儿园教师专业发展的重要途径,更是幼儿园内涵式发展的关键力量。当下,幼儿园教科研活动以行动研究为主要特征,以本园教师为主体,指向本园的具体问题,其目的在于不断改进工作,切实有效地提高教师队伍素质,并最终使幼儿全面受益。</p> <p>对于学前教育专业学生而言,教科研工作实习目标便是将学前教育研究方法的理论知识、专业技能运用于幼儿园教科研工作中,于过程中浸润良好的职业道德,树立终身学习的意识,于教学反思中更新自身的儿童观、教育观与教师观,掌握幼儿园教科研工作的内容和方法,锻炼自身从事幼儿园教科研工作的能力。</p> <p>一、幼儿园教科研工作实习的任务</p> <p>(一)掌握幼儿园教科研工作的基本内容</p> <p>在教科研工作实习中体验和掌握幼儿园教科研工作的基本内容,体会研究带来的乐趣,感受解决幼儿园实际问题的成就感,认识到幼儿园教科研工作的重要性,增强学生的专业认同感与职业自豪感,逐步形成关注问题、及时反思、善于总结的研究品质。以研促教,提高自身的专业素养,为成为研究型教师、专家型教师打下坚实的基础。</p> <p>(二)获得初步的幼儿园教科研工作能力</p> <p>《幼儿园教师专业标准(试行)》在基本理念中提出要以能力为重。同学们在幼儿园教科研工作实习中应当注意以下能力的获得与提升。</p> <p>1. 初步的研究意识与能力</p> <p>了解幼儿园教研活动内容、流程、规范与组织形式,基于已学的理论知识,结合实习期间的困惑,尝试提出问题。将自己所学的知识结合教研活动的主题,参与研讨,勇于发表自己的观点,在观点的碰撞中,更新自身的儿童观、教育观与教师观,并将新理念应用于日后的实习工作中。在参与幼儿园教科研工作的过程中,了解幼儿园教科研主题选择的来源、开展研究的过程与步骤、撰写教科研报告的规范等。善于观察、勤于思考,在实践中发现“真问题”,尝试在园方指导教师和校方指导教师的帮助下,开展初步的研究活动。</p> <p>2. 研究过程中团队合作的能力</p> <p>教科研工作是一个系统工程,需要教研团队成员的通力合作。作为团队的一员,首先应找准自身定位,挖掘自身的优势,为团队发展贡献力量。作为一名实习教师,应虚心向前辈教师学习,勤思多问,协同配合。从身边的小事做起,如将老师们随手记录的问题、想法等整理成电子稿;利用图书馆、知网等校内资源,丰富教科研活动的已有资料;帮助老师校对、排版文稿,制作PPT;整理教科研活动的会议记录等。</p>	<p>在教学反思中更新自身的儿童观、教育观与教师观,掌握幼儿园教科研工作的内容和方法,锻炼自身从事幼儿园教科研工作的能力。</p>

<p>3. 教科研活动资料整理归档的能力</p> <p>幼儿园教科研活动类别多、内容全、覆盖广，活动记录需及时进行整理与分类。此外，教科研成果作为幼儿园办园成果的显性标志之一，是幼儿园规范发展的重要依据，也是幼儿园申报优质幼儿园的必要条件，因此教科研活动相关资料的收集、整理、归档工作显得尤为重要。作为实习教师，我们应主动参与幼儿园教科研活动的资料收集与整理工作，锻炼文字功底与资料归档的能力。</p> <p>4. 理论结合实际运用能力</p> <p>教科研活动涉及的知识面广泛，对教师的综合能力要求较高，对于实习教师来说，既是对已学知识的一次系统性运用，也是一次拓宽视野的机会。在实践的情境中，实习教师可以综合运用已学知识，促进理论知识的融会贯通，最终建立个性化的知识网络体系。当已学知识无法解决教科研活动中出现的问题时，实习教师可以以此为契机，拓宽知识面，建构实践性知识结构，从而达到在实践中深化对理论知识的理解与掌握，在实践中更新自身的知识结构的理想状态。</p> <p>5. 终身学习的能力</p> <p>《幼儿园教师专业标准（试行）》中明确提出，一名合格的幼儿园教师应具备终身学习的能力。当今社会，知识更新快，技术迭代快，若没有终身学习的能力，则难以跟上时代前进的步伐。新时代的幼儿，成长的环境、获取信息的渠道已发生了巨大的变化，若教师故步自封，不能及时更新教学内容与教学手段，对幼儿的成长无益。</p> <p>正如人民教育家于漪老师所说：“学生是活泼的生命体，不是简单的‘容器’！课堂里没有时代活水流淌，能与学生心灵碰撞、能使学生兴奋吗？”唯有终身学习，才能不断更新自身的知识体系与教育理念，从而育人不倦。</p> <p>（三）制定个性化专业发展规划</p> <p>在参与幼儿园教科研活动的过程中，发现自己在专业知识、专业技能上的不足之处，则查漏补缺，补齐短板；发现自己感兴趣的问题，可以搜集资料，开展研究。岗位实习能帮助学前教育专业学生建立专业认同感与职业认同感，明确幼儿园教师职业所需的职业技能，明确职业发展方向。同学们经常陷入迷茫，不如将岗位实习中的所见所闻、所思所想，及时记录、整理下来，利用SWOT分析法（S——strengths即优势，W——weaknesses即劣势，O——opportunities即机会，T——threats即威胁）对自身的长处与短板进行客观分析，理性分析选择不同职业发展方向分别会面临的机遇和挑战，规划专业成长道路，为将来的职业生涯做准备。</p> <p>（四）检验院校课程实施效果和人才培养质量</p> <p>通过幼儿园教科研工作实习实施，我们可以全面检验院校学前教育专业的理论课程教学效果和人才培养质量。通过教科研工作实习，我们可以及时从实习单位获得反馈信息，便于院校改进教育教学工作，提高办学质量。</p> <p>二、幼儿园教科研工作实习前的准备</p> <p>（一）师德修养准备</p> <p>1. 科研精神</p>	<p>勇于发表自己的观点，在观点的碰撞中，更新自身的儿童观、教育观与教师观，并将新理念应用于日后的实习工作中。</p> <p>在参与幼儿园教科研活动的过程中，发现自己在专业知识、专业技能上的不足之处，则查漏补缺，补齐短板；发现自己感兴趣的问题，可以搜集资料，开展研究。</p>
--	--

<p>幼儿园教科研是社科类研究的一种，同学们在实习过程中应践行科学探索的精神， 培养自己的问题意识。发现问题是开展研究的第一步，严谨的研究态度既是对幼儿园教 科研活动的尊重，也是教科研活动有效开展的必要保障。开展研究的过程中，应发挥创 新精神和求是精神。教科研创新包括研究视角的创新、研究内容的创新、研究方法的创 新等，开展研究的过程中，要做到实事求是。</p> <p>2. 学术规范</p> <p>同学们在幼儿园教科研活动中需要遵守科研学术规范，主要包括假设合理、实验严 谨、环节完整、程序科学、引文准确、注释明确、署名正确、论证清晰、话语得当、数据准确、投稿规范、发表规范等。</p> <p>3. 科研责任</p> <p>作为学前教育专业的学生，进行教科研活动时应树立“一切为了儿童”的科研观。 研究内容不能违背党和国家的大政方针，不能与新时代中国特色社会主义事业建设相悖。研究问题的选择应契合现实需要，不能想当然地开展研究，必须承担科研责任，遵循科研伦理。</p> <p>4. 人文关怀</p> <p>幼儿园教科研活动离不开对幼儿的观察、研究。因此，同学开展观察活动时，若无 确需介入的情况，则严格以“观察者”的身份观察活动，既不能打扰幼儿，更不能影响 幼儿的活动进程。由于幼儿均是未成年人，因此应先征得幼儿父母或教师的同意。同学 们开展研究时，要注意保护幼儿的肖像权和隐私权。如所收集资料仅供研究使用，要坚持保密原则，不可用作其他用途；若研究中确实需要出示幼儿的照片，需对幼儿的肖像进行打码保护；对于幼儿的个人信息、成长环境、家庭背景等隐私信息应给予保护。对幼儿进行访谈时，不刻意引导，尊重幼儿的表达。此外，还应甄别研究内容，确保对幼儿的身心健康无害，避免教科研的开展对幼儿产生消极影响。</p> <p>5. 团队合作</p> <p>幼儿园教科研活动的顺利开展离不开教科研团队成员的通力合作、领导层的制度建设和学前教育专家的价值引领。因此，实习生要虚心学习，了解幼儿园教科研的内容、 教科研团队的分工与协调，掌握幼儿园教科研的方法，更要在参与教科研活动的过程中锻炼与人沟通交往的能力、团队合作的能力、组织协调能力。</p> <p>（二）专业知识准备</p> <p>同学们在正式开始教科研工作实习前，需要具有基本的教研知识，需要大家掌握的专业知识主要包括以下内容。</p> <p>1. 教育理论知识</p> <p>同学们在校学习期间，要重视每门理论课程的学习，加强对学前教育专业基本理论 的学习与掌握，掌握理论知识是顺利开展研究的前提条件。在实习期间，可以将幼儿园 中鲜活的案例与已学知识结合进行分析，深化同学们对理论知识的理解，做到活学活用， 建构纵横贯通的知识体系。</p> <p>2. 相关学科知识</p> <p>除了学前教育的相关理论，相关学科的知识同学们也应涉猎， 如社会学、传播学、 发展心理学等。从不同的视角去看待学前教育领域</p>	<p>虚心学习，了解幼儿园教科研的内容、教科研团队的分工与协调，掌握幼儿园教科研的方法，更要在参与教科研活动的过程中锻炼与人沟通交往的能力、团队合作的能力、组织协调能力。</p>
---	---

的问题，能扩宽研究的广度与深度。在信息化高度发展的当下，获取其他学科的知识并非难事，同学们可以在课余时间，利用校内图书资源与网络资源，选择感兴趣的问题，从多元角度收集资料进行分析，培养自己的发散思维，拓宽自己的视野，进一步提高科研能力。

### 3. 掌握研究步骤

教科研活动的主题有异，但研究步骤基本相似，一般包括以下基本步骤：确定课题——查阅文献——制订研究计划——收集、整理资料——分析研究内容——撰写研究报告——推广研究成果。

### 4. 掌握常用研究方法

掌握学前教育专业教科研活动的具体方法，根据研究需求合理运用研究方法，是教科研活动顺利进行的必要保障。学前教育专业教科研活动中常用的研究方法有实验研究法、作品研究法、个案研究法、行动研究法等。

实验研究法可分为准备、实施、总结三个基本阶段。准备阶段包括确定实验课题——提出实验假设——完成实验设计；实施阶段包括实验前测——实验控制——实验记录——实验后测；总结阶段包括整理实验资料——实验结果的统计处理——实验结果分析——撰写实验报告。

作品研究法的具体步骤包括明确作品研究的目标——分层确定分析指标——收集、整理研究所需的资料——分析资料——得出研究结论。

个案研究法的具体步骤包括制订个案研究计划——选择个案研究对象——收集个案资料——分析、整理个案研究资料。

行动研究法主要包括行动研究四环节模式和行动研究六步骤模式两种。四环节模式是以勒温教授为代表的研究者提出的行动研究经典性模式，把行动研究看作一个螺旋式加深的发展过程，每一个螺旋发展圈都包括计划、行动、考察、反思四个相互联系的基本环节（图8-1-1）。

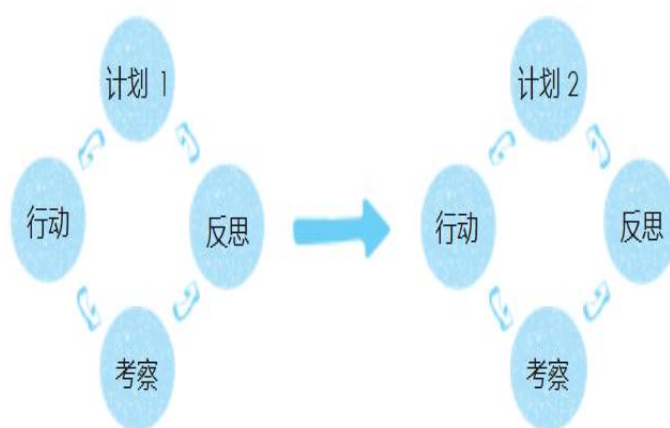


图 8-1-1 行动研究四环节模式

六步骤模式是一种多重反馈体系,具体步骤包括预诊—收集资料初步研究—拟定总体计划—制订具体计划—行动—总结评价(图8-1-2)。

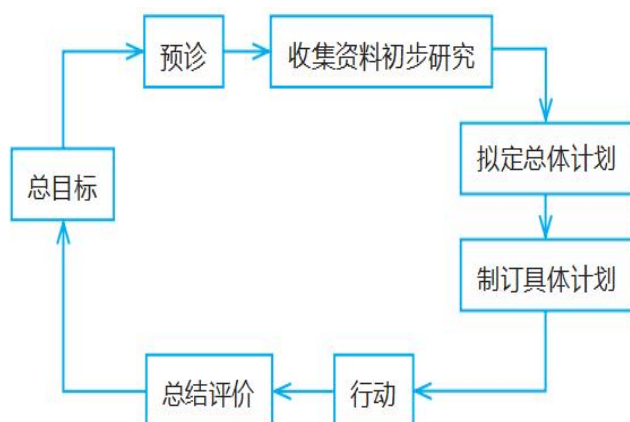


图 8-1-2 行动研究六步骤模式

### (三) 专业能力准备

#### 1. 发现问题的能力

《幼儿园教师专业标准(试行)》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求。其中,对幼儿园教师专业能力的要求涉及7个方面共计27条,每一条目均可成为幼儿园教科研的研究内容。因此,同学们可以以《幼儿园教师专业标准(试行)》为抓手,关注每一条目在幼儿园中的具体实践,记录存在的困惑与发现的问题,与同学、幼儿园一线教师、校方指导教师进行讨论,尝试辨别“真问题”与“伪问题”,培养自己发现问题的能力。

#### 2. 反思发展的能力

《幼儿园教师专业标准(试行)》中明确指出,一名合格的幼儿园教师应具备反思发展的能力,具体包括:第一,主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进保教工作;第二,针对保教工作中的现实需要与问题,进行探索和研究;第三,制定专业发展规划,积极参加专业培训,不断提高自身专业素质。这三条内容既点明了幼儿园教师反思的落脚点——保教工作中的现实需要与问题,又提出了幼儿园教师进行反思的要求——主动反思、持续反思,也阐述了幼儿园教师反思的目的——提高专业素养、改进保教工作。教学反思对于幼儿园教师的专业成长具有决定性的作用,教学反思是积累教学智慧的前提。同学们,立志当高远,“教书匠”式的教师已经被发展的浪潮所淘汰,要成为一名研究型教师,适应新时代的发展。

#### 3. 将理论应用于实践的能力

进入幼儿园场域,开展教科研研究,需要多元能力的综合运用,如观察分析的能力、文献检索的能力、提取信息的能力、交流沟通的能力、计算机软件应用能力、收集分析数据的能力、撰写研究报告的能力等。

#### 4. 分析评价的能力

幼儿园教科研活动涉及内容广泛,不同教师、不同年级组、不同团

主动反  
思、持续反  
思

<p>队所研究的课题 侧重点各有不同。同学们在参与教研活动时，要能够对自己和他人的研究过程或研究成果做出客观公正的评价，具有分析判断的能力。</p> <p>（四）专业心理准备</p> <p>充分的心理准备能帮助同学们快速适应实习生活，认同“实习教师”的新身份。在 教科研工作实习之前，同学们需要进行一定的心理建设。</p> <p>1. 认同角色</p> <p>进入幼儿园，同学们的社会角色便从“学生”转变为“实习教师”。作为一名实习教师，首先要认同自身所承担的工作职责，认可幼儿园教科研工作的价值，积极参与幼儿园教科研工作。</p> <p>2. 内驱发展</p> <p>内部动机是驱动个体长期投入某一事业的不竭动力，当“要我做”转变为“我要做”时，将获得两种完全不同的结果。同学们，实习期间任务繁多，若以敷衍被动的态度 对待，会觉得实习生活乏味且苦涩，不如换种心态，积极主动参与教科研活动。</p> <p>3. 耐住寂寞</p> <p>幼儿园教科研工作具有投入多、产出慢的特点。对于实习教师而言，难上手、起步 慢，需要大量的积累。因此，同学们在进行教科研工作实习时，一定要调整好心态。教 科研工作既需要深厚的理论功底作为支撑，也需要反复地练习，甚至很多时候需要一些 妙手偶得的灵感。</p> <p>4. 迎难而上</p> <p>每一个教科研活动的开展都不是一帆风顺的，困难之处往往也是研究的突破点。遇 到困难时，可以适时停下研究的步伐，从更宏观的角度去审视这一研究课题，以发现新 的突破口；也可以去请教资深教师、专家等，从不同的视角去解决问题；还可以搜集海 外的相关研究成果，寻找新的理论依据。</p>	<p>进入幼儿园，同学们的社会角色便从“学生”转变为“实习教师”。作为一名实习教师，首先要认同自身所承担的工作职责，认可幼儿园教科研工作的价值，积极参与幼儿园教科研工作。</p>
---	---

任务二 投入幼儿园教科研工作实习实施过程					
一、制订计划与熟悉园所					
亲爱的同学，接下来，就让我们进入幼儿园，开始教科研工作实习吧。					
首先，请你制订本次教科研工作实习的个人计划，填写表 8-2-1。					
表 8-2-1 教科研工作实习个人计划表					
实习生姓名		所在学院、班级		校内指导教师	
实习园所					
实习班级		幼儿园指导教师		实习时间	
实习目标					
实习计划					



二、教科研工作见习阶段

发现问题是一切研究的起点。“好记性不如烂笔头”，及时记录下自己的困惑、发现的问题，请教指导教师，也是一种教科研的形式，请把自己的困惑记录在表 8-2-2 中。

表 8-2-2 个人困惑一览表

时间		年龄段		地点	
类型	①一日生活 ②教学活动 ③游戏活动 ④家园合作 ⑤_____				
观察的现象 (可附图)					
存在的困惑					
个人思考					
同学意见					
园方指导教师 意见					
校方指导教师 意见					
个人小结					

幼儿园教科研活动包括常规性教科研活动和非常规性教科研活动。常规性教科研活动即固定频率的全园或整个年级组参与的教科研活动；非常规性教科研活动指几位教师针对某一问题的思维风暴。因此，同学们记录教科研工作时，既要关注集体式常规性教科研活动，也不能忽略教师们、同伴们之间的讨论。

表 8-2-3 幼儿园教科研活动记录表

时间		地点		主持人	
教科研主题					
参会人员					
教科研形式				记录人	
教科研过程				教科研评析	
教科研心得					
教科研反思					

收集幼儿园已结题、已立项在研的课题，进行分类整理， 积累幼儿园教科研活动的 经验，填写表 8-2-4。

表 8-2-4 \_\_\_\_\_ 幼儿园课题研究情况记录表

课题名称			
立项时间		是否结项	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
项目级别			
主持人		团队成员	
课题缘起			
研究意义			
核心概念			
研究设计			
研究内容			
研究结论			
研究展望			
个人反思			

经过教科研工作见习，相信同学们已经对幼儿园教科研工作有了一定的了解与认识。请同学们结合园所教科研见习的内容，梳理出教科研工作的流程与要点，填在表 8-2-5 中。

表 8-2-5 幼儿园教科研工作流程与要点表

环节	主要内容	所需准备	教科研工作要点
备注			

三、教科研工作实习阶段

通过教科研工作见习,同学们应该已经明确了幼儿园教科研工作的流程、规范与要点。接下来,同学们就可以从幼儿园教科研工作观察者转换为实施者,进入实习阶段。 幼儿的一日生活、幼儿园的每一种活动,甚至幼儿园教科研活动本身都可以成为教科研 的关注对象,发现的问题、忽然的想法、某一活动的触动都是开展教科研工作需要记录的。此外,进入实习阶段, 同学们应对自己参与幼儿园常规教科研活动提出更高的要求。 实习阶段请填写表 8-2-6 至表 8-2-8。

表 8-2-6 个人教科研活动梳理表

时间		实习幼儿园	
场景			
个人想法			
困惑或问题			
原因分析			
对策建议			
同伴意见			
园方教师建议			
校方教师建议			
个人反思			

[illegible]

时间		地点		主持人	
教科研主题					
参会人员					
教科研形式				记录人	
教科研过程				教科研评析	
教科研心得					
教科研反思					

表 8-2-8 幼儿园教研骨干教师专业成长访谈记录表

时间		地点		主持人	
参与人					
访谈过程记录					
感悟与反思					

<p>教学后记</p>	
-------------	--



